Dipartimento di Ingegneria e Scienze dell'Informazione, e Matematica (DISIM)

Relazione Annuale della Commissione Paritetica

Di seguito si riportano le considerazioni di ciascun Consiglio di Corso di Studio del DISIM in merito ai seguenti aspetti:

1. risultanze delle valutazioni espresse dagli studenti in merito alla didattica erogata nell'a.a.2014/2015 (dati parziali)
2. risultanze delle valutazioni elaborate sulla base dei dati forniti dall'Osservatorio statistico di Ateneo, con particolare riferimento al fenomeno del prolungamento degli studi oltre la durata "normale" dei Corsi, degli abbandoni degli studenti e degli studenti inattivi.

Tali considerazioni sono state esaminate e discusse dalla Commissione Paritetica del DISIM (Presidente prof.ssa Stefania Costantini) nella riunione del 27/11/2015.

Consiglio di Area Didattica di Informatica

Relazione per la Commissione Paritetica su:

3. risultanze delle valutazioni espresse dagli studenti in merito alla didattica erogata nell'a.a.2014/2015 (dati parziali)
4. risultanze delle valutazioni elaborate sulla base dei dati forniti dall'Osservatorio statistico di Ateneo, con particolare riferimento al fenomeno del prolungamento degli studi oltre la durata "normale" dei Corsi, degli abbandoni degli studenti e degli studenti inattivi.

L'analisi delle valutazioni espresse dagli studenti è stata effettuata in una riunione del CAD in data 22/9/2015, in occasione dell'approvazione della SUA-CdS. I dati sono stati esposti dalla Presidente e sono stati oggetto di approfondita discussione. La Presidente ha fatto presente, su segnalazione dei Rappresentanti degli Studenti, che vi sono malfunzionamenti nel sistema informatico che hanno impedito di valutare alcuni moduli. I malfunzionamenti sono stati segnalati agli Uffici competenti.

Per quanto riguarda il punto 1, le risultanze in generale dicono che gli studenti sono decisamente soddisfatti della Laurea Triennale F3I e molto soddisfatti della Laurea Magistrale L4I. La soddisfazione è (comprensibilmente) maggiore negli studenti frequentanti. Le valutazioni dei docenti sono complessivamente buone, ed è buono il giudizio sulla puntualità, sul materiale didattico fornito, sulla chiarezza espositiva e sulla disponibilità. Per alcuni Corsi (specie della Laurea Magistrale) una percentuale non trascurabile di studenti frequentanti reputa eccessivo il carico didattico. Molti studenti non frequentanti trova eccessivo il carico didattico, ma ciò non sorprende visto che si tratta per la stragrande maggioranza di studenti lavoratori. Una percentuale minoritaria ma anche qui significativa reputa insufficienti le conoscenze in ingresso.

Azioni migliorative:

- Carico didattico: la Laurea Magistrale è stata interamente ristrutturata con particolare attenzione all'organizzazione e alla sequenza dei Corsi: i risultati si vedranno negli anni prossimi.
- Conoscenze in ingresso: il CAD si propone di ripristinare le propedeuticità cancellate nel periodo del sisma: infatti, molti studenti non seguono con sufficiente attenzione le indicazioni riportate nella descrizione dei Corsi in merito ai prerequisiti, e dunque in effetti a volte affrontano gli insegnamenti senza sufficienti conoscenze pregresse.

L'indicazione del CAD ai docenti è stata di guardare con attenzione i voti delle singole voci della scheda di ciascun modulo di cui si è titolare e nel caso siano presenti valutazioni con un punteggio basso intraprendere azioni migliorative.

Per quanto riguarda il punto 2, dal 2010 al 2013 gli immatricolati sono aumentati progressivamente da circa 80 a circa 150. Nel 2014 si è avuta una leggera flessione che va considerata fisiologica. Invece la Magistrale, che si attestava dal 2011 sui circa 30 iscritti, ha avuto nel 2014 un significativo calo, al quale dovrebbe sopperire la nuova organizzazione con due nuovi Curricula, e con un incremento dei progetti di Internazionalizzazione che porterà per il 2015-16 numerosi immatricolati stranieri.

Negli ultimi tre anni accademici il numero dei trasferimenti in ingresso è significativo, a fronte di zero trasferimenti in uscita presso altri Corsi di Studi o altro Ateneo.

La media dei voti conseguiti è buona, essendo quasi 25/30 per la Triennale e oltre 27/30 per la Magistrale. Il tempo medio per il conseguimento del titolo di studio calcolato sui laureati dell'ultimo anno accademico è di 4.5 anni per la Triennale, e quasi 3 per la Magistrale. La percentuale di studenti che abbandonano gli studi (specie al primo anno) nella Laurea Triennale resta tuttavia elevata, ed il dato sugli studenti inattivi non migliora.

Per quanto riguarda gli abbandoni nella Triennale, una percentuale è purtroppo fisiologica ed è da attribuire: (i) all'errata percezione dell'Informatica nella società, per cui aspiranti studenti non percepiscono il grado di difficoltà e l'ampiezza delle discipline trattate nel Corso di Studi; (ii) la scarsa preparazione in ingresso degli studenti, testimoniata sia dalle scuole di provenienza (pochi provengono da Licei) che dal voto di diploma (medio-basso) che dai risultati del test di ingresso. Il CAD si è attivato da tempo su vari fronti:

- Orientamento: l'attività di orientamento presso le Scuole Secondarie è stata intensificata.
- Tutorato: il CAD ha proposto (e riproposto, visto il mancato finanziamento) vari progetti di tutorato per le matricole e tutorato in itinere.

Il CAD ha comunque portato avanti con le proprie forze sia azioni di supporto (ad esempio identificando e contattando direttamente gli studenti in difficoltà con carriere problematiche) che

di Orientamento/Tutorato come le Olimpiadi di Informatica. Il CAD ha inoltre organizzato vari incontri con i docenti delle Scuole Secondarie.

Per quanto riguarda gli elevati tempi di laurea, il motivo è chiarissimo: almeno 2/3 degli studenti già lavora al momento dell'immatricolazione o comunque trova lavoro prima della Laurea. Il CAD sta chiedendo da anni il supporto attivo dell'Ateneo per permettere, pubblicizzare ed incentivare l'iscrizione part-time. A giudizio del CAD le azioni in questa direzione sono ancora insufficienti, anche a livello di sistema ESSE3.

Infine, gli studenti inattivi dovrebbero diminuire in seguito al nuovo regime di tasse (basato anche sul merito) istituito dall'Ateneo.

Consiglio di Area Didattica di Ingegneria dell'Informazione

Relazione per la Commissione Paritetica su:

1. risultanze delle valutazioni espresse dagli studenti in merito alla didattica erogata nell'a.a.2014/2015 (dati parziali)
2. risultanze delle valutazioni elaborate sulla base dei dati forniti dall'Osservatorio statistico di Ateneo, con particolare riferimento al fenomeno del prolungamento degli studi oltre la durata "normale" dei Corsi e degli abbandoni degli studenti.

1. L'analisi delle valutazioni espresse dagli studenti è stata effettuata in una riunione del Gruppo di Qualità del corso di studio in data 24 settembre 2015. L'analisi è stata riportata al Consiglio di Area Didattica riunitosi in seduta lo stesso giorno dal cui verbale si è estratto quanto segue.

Le risultanze in generale dicono che il Corso di Studi in toto e i suoi insegnamenti in particolare sono apprezzati dagli studenti.

Il voto medio del corso di studi è molto buono: 3,50 su 4 (i voti dei CdS del DISIM vanno da 3,20 a 3,70). Il valore, pur con le dovute cautele dovute al cambiamento dello strumento di valutazione, sembra indicare un miglioramento rispetto rispetto agli anni precedenti. Le valutazioni dei docenti sono complessivamente buone anche se per qualche insegnamento è ancora segnalato un carico didattico eccessivo, ma l'evoluzione delle valutazioni per questo punto appare in miglioramento.

La strada intrapresa consistente nella diversa distribuzione degli insegnamenti soprattutto tra il primo ed il secondo anno, sembra essere quella giusta.

L'unica indicazione del CAD ai docenti è stata di guardare con attenzione i voti delle singole voci della scheda di ciascun modulo di cui si è titolare e nel caso siano presenti valutazioni con un punteggio basso intraprendere azioni migliorative.

2. Per quanto riguarda il punto 2, si riportano di seguito informazioni estratte dal contenuto del quadro C1 della SUA-CdS, intitolato 'Dati di ingresso, di percorso e di uscita', a cui seguono dei

commenti riguardanti le attività intraprese per arginare il fenomeno del prolungamento degli studi oltre la durata "normale" dei Corsi e degli abbandoni degli studenti.

Negli ultimi quattro anni accademici, gli immatricolati al primo anno sono stati 105, 123, 124 e 110, rispettivamente. Si è quindi registrata una leggera flessione nell'ultimo anno. Relativamente all'anno accademico 2014-15, la maggior parte degli iscritti proviene da Istituti Tecnici Industriali (50%) e Licei Scientifici (35%), con un incremento degli iscritti provenienti dai Licei Scientifici (19% nell'anno precedente). La regione di provenienza è l'Abruzzo per il 67%, mentre crescono gli studenti provenienti da fuori regione (più 6% rispetto l'anno precedente).

Relativamente ai dati in itinere si segnala che il rendimento nelle prove di esame è discreto, con una votazione media intorno a 24/30 nei singoli moduli didattici e votazioni finali alla laurea ben distribuite su tutte le fascie di voto.

Negli ultimi tre anni accademici il numero dei trasferimenti in uscita presso altri Corsi di Studi o altro Ateneo è perfettamente bilanciato dal numero di trasferimenti in ingresso. La percentuale di abbandoni nel passaggio dal primo al secondo anno è intorno al 30% per gli ultimi due anni accademici, in diminuzione rispetto al 47% di abbandoni registrati nell'anno accademico 2012-13.

Consiglio di Area Didattica di Matematica

Relazione per la Commissione Paritetica su:

1. Risultanze delle valutazioni espressa dagli studenti circa la didattica erogata nell'a.a. 2014/15 (dati parziali)

L'analisi delle valutazioni espressa dagli studenti circa la didattica erogata nell'a.a. 2014/15 è stata fatta nel CAD del 23 settembre 2015. Dai dati a disposizione si è visto che:

- Per la Laurea Triennale dei 26 corsi della Laurea triennale, la valutazione riportata (su una base da 1 a 4) è la seguente:17 corsi hanno ottenuto una valutazione maggiore di 3; 8 corsi hanno ottenuto una valutazione tra 2.3 e 2.9; 1 corso ha ottenuto valutazione 1.92. Pertanto la valutazione è positiva nel 65% dei casi. Tale valutazione positiva passa all'83% se ci si riferisce ai soli corsi del 1 anno della triennale. Si rilevano criticità per un corso che sperabilmente si risolveranno, visto anche un cambio di docente.

- Per la Laurea Magistrale i corsi valutati sono 16 e di questi 15 hanno ottenuto una valutazione media tra 3.17 e 4 quindi il 94% dei corsi ha una valutazione maggiore di 3.

Si è auspicato che i dati attualmente a disposizione possano essere incrociati con altre valutazioni (fatte anche dopo l'esame), quali: i voti riportati e i tempi per superare l'esame.

Il CAD ha invitato i colleghi a esaminare attentamente le valutazioni relative ai propri corsi per vedere le criticità, se presenti, e intraprendere azioni migliorative.

2. Risultanze delle valutazioni elaborate sulla base dei dati forniti dall'Osservatorio Statistico di Ateneo con particolare riferimento al prolungamento degli studi oltre la durata "normale" e gli abbandoni degli studenti.

- **Laurea Triennale:**

Se consideriamo le coorti dal 2011/12 in poi gli immatricolati al primo anno sono stati 37,38, 48, 38, rispettivamente, con una flessione nell'ultimo anno, forse dovuta al ripristino, anche se parziale, del pagamento delle tasse. Gli abbandoni, nel passaggio dal primo al secondo anno, sono stati in media del 40%.

La votazione media degli esami sostenuti è del 26/30. La media dei CFU acquisiti per anno è di 30 CFU. Il tempo medio per il conseguimento del titolo di studio è superiore ai 4 anni (4.6 anni per i laureati dell'ultimo anno accademico), ciò è dovuto al fatto che gli studenti hanno problemi con l'esame di Fisica II.

Sono state intraprese azioni per contrastare il numero di abbandoni con corsi di Supporto alle Matricole e Tutoraggio. Inoltre per gli studenti immatricolati nell'a.a. 2015/16 si prevede un supporto nel II semestre per i corsi erogati nel I semestre e per i quali gli studenti hanno incontrato difficoltà derivanti da lacune non colmate o da una percezione sbagliata dell'impegno richiesto per corsi erogati.

Tra i punti di forza del Corso di Studi evidenziamo:

- Corsi di Supporto alle Matricole e Tutoraggio
- Un vasto elenco di accordi per mobilità Erasmus
- Studenti meritevoli possono ottenere Borse di Studio dall'Istituto Nazionale di Alta Matematica (INDAM)

- **Laurea Magistrale:**

Se consideriamo le coorti dal 2011/12 in poi gli immatricolati al primo anno sono stati 21,13, 12, 21, rispettivamente, con un aumento nell'ultimo anno, dovuto a Accordi di Cooperazione Accademica che prevedono il rilascio del doppio titolo di studio. Gli abbandoni, nel passaggio dal primo al secondo anno, sono stati in media del 20%.

La votazione media degli esami sostenuti è del 28/30. La media dei CFU acquisiti per anno è di 30 CFU. Il tempo medio per il conseguimento del titolo di studio è di circa 3.

Tra i punti di forza del Corso di Studi evidenziamo: Laurea Internazionale (erogata in lingua inglese); Accordi di cooperazione accademica e rilascio del doppio titolo:

- University of Silesia (Katowice, Polonia)
- Gdansk University of Technology (Danzica Polonia)

- Ivan Franko National University of Lviv (Leopoli, Ucraina)
- Possibilità di scelta di corsi di livello avanzato presso il GSSI
- Studenti meritevoli possono ottenere borse di studio dal GSSI.

Consiglio di Area Didattica di Ingegneria Informatica e Automatica

Relazione per la Commissione Paritetica su:

1. risultanze delle valutazioni espresse dagli studenti in merito alla didattica erogata nell'a.a.2014/2015 (dati parziali)
2. risultanze delle valutazioni elaborate sulla base dei dati forniti dall'Osservatorio statistico di Ateneo, con particolare riferimento al fenomeno del prolungamento degli studi oltre la durata "normale" dei Corsi e degli abbandoni degli studenti.

1. L'analisi delle valutazioni espresse dagli studenti è stata effettuata in una riunione del Gruppo di Qualità del corso di studio in data 24 settembre 2015.

Le risultanze in generale dicono che il Corso di Studi in toto e i suoi insegnamenti in particolare sono apprezzati dagli studenti.

Le schede elaborate sono 92.

Il voto medio del corso di studi è molto buono: 3,50 su 4 (i voti dei CdS del DISIM vanno da 3,20 a 3,70).
Il 91,30 % degli studenti si ritiene complessivamente soddisfatto degli insegnamenti erogati (il 46,74% decisamente si, il 44,57% più si che no).
Le valutazioni dei docenti sono complessivamente buone: vanno dal minimo di 3,15 al massimo di 3,94 su 4 (8 docenti su 15 superano il punteggio di 3,50 su 4).
L'unica indicazione del CAD ai docenti è di guardare con attenzione i voti delle singole voci della scheda di ciascuno e nel caso siano presenti voci con un punteggio basso intraprendere azioni migliorative.

2. Per quanto riguarda il punto 2, l'analisi dei dati forniti dall'Osservatorio statistico di Ateneo è stata riportata per esteso nel quadro C1 della SUA-CdS approvata nella seduta del CAD del 24 settembre 2015, intitolato 'Dati di ingresso, di percorso e di uscita'.

Di seguito sono riportati in formato tabellare i dati più significativi relativi ai tempi di conseguimento della laurea e agli abbandoni.

IMMATRICOLAZIONI E ATTRATTIVITÀ	2012/13	2013/14	2014/15
Iscritti al I anno	28	29	22
Iscritti complessivi	115	106	93

Trasferimenti e passaggi di corso in uscita	0	0	0

ESITI DIDATTICI	**2012/13**	**2013/14**	**2014/15**
Età media	25,90	27,30	27,38
Percentuale fuori corso	37,0 %	39,0 %	46,1 %
Media dei voti	28,62	28,63	29,06
	2012	**2013**	**2014**
Percentuale di studenti che hanno conseguito più di 30 CFU/anno per esami (in regola: 48 CFU/anno)	47,56 %	49,38 %	15,00 %
Percentuale studenti che hanno conseguito tra 15 e 30 CFU/anno.	31,71 %	37,04 %	41,67 %
Media CFU/anno	31,10	33,63	20,00
Studenti inattivi	18,0%	19,0%	32,6%

LAUREABILITÀ	**2012**	**2013**	**2014**
Numero di Laureati	33	26	29
% laureati con voto tra 106 e 110	84,8 %	92,3 %	93,1 %
Durata media degli studi (anni)	2,42	2,89	3,16
% laureati in corso o con un anno di fuori corso	100%	89,5%	75%

Guardando ai dati relativi alle iscrizioni, la flessione dell'ultimo anno accademico è spiegabile con la reintroduzione del pagamento delle tasse universitarie, sospeso fino all'AA 2013/14 dall'accordo di programma con il governo a seguito del sisma del 6 Aprile 2009. I dati parziali relativi all'AA2015/16 sono positivi, e pertanto non si ritiene di dover mettere in campo azioni correttive straordinarie, ma semplicemente di continuare ed intensificare l'attività di orientamento. È positivo inoltre il fatto che negli ultimi tre anni accademici non ci sono stati abbandoni. Evidentemente gli studenti che iniziano il percorso lo trovano soddisfacente, non hanno motivi per cambiare sede e ritengono di poter portare a termine gli studi.

L'età media degli studenti del corso è in leggero aumento, anche a causa della presenza di iscritti scarsamente attivi dovuta all'esenzione delle tasse, che ha attratto anche studenti lavoratori,

cheperò risultano iscritti come frequentanti, e alcuni studenti scarsamente motivati. Per lo stesso motivo negli stessi anni si assiste ad un aumento della percentuale di studenti fuori corso.

Nell'analisi dei CFU conseguiti per AA da ogni studente, occorre tener conto che i dati forniti dall'OSA riguardano solo i CFU conseguiti a seguito di esame. Il totale di CFU per esami nel CdS è pari a 96 (i rimanenti 24 sono per altre attività formative e per l'esame finale). Quindi, per rimanere in corso lo studente dovrebbe acquisire 48 CFU per anno per esami.

Dai dati è evidente un rallentamento nell'acquisizione dei CFU, in parte ancora attribuibile alla presenza di studenti scarsamente motivati ma indotti all'iscrizione dall'esenzione dal pagamento delle tasse.

Inoltre, l'elevato numero dei Fuori Corso (FC) e il basso numero di CFU conseguiti per anno sono anche dovuti al meccanismo dell'iscrizione con riserva, consentita agli studenti del corso di laurea triennale che si laureano entro il mese di Marzo dell'anno successivo all'immatricolazione. Tali studenti fisiologicamente perdono il primo semestre dei corsi e nella maggior parte dei casi sono destinati a diventare fuori corso e per il primo anno acquisiscono un basso numero di CFU.

In aumento anche la percentuale di studenti inattivi sul totale degli iscritti, anche a causa del calo del numero degli iscritti. Questo dato, a parte poche eccezioni, è comune a tutti i corsi di laurea dell'Ateneo, e pertanto sembra non esistere una motivazione specifica per questo corso di studi.

Anche la durata media degli studi è in aumento, mentre consistentemente le percentuali dei laureati in corso o con un anno di fuori diminuiscono. Ancora una volta questi dati sono in parte distorti dal fatto che i molti iscritti con riserva di fatto iniziano le attività con un semestre di ritardo.

Per contrastare il trend di rallentamento nell'acquisizione dei CFU e nei tempi medi di acquisizione della laurea nella nuova offerta formativa sono stati meglio distribuiti sui due anni e sui semestri i corsi che richiedono lo sviluppo di progetti. Inoltre, in alcuni corsi è stata tolta l'obbligatorietà dello sviluppo del progetto. Inoltre il carico sul secondo semestre del secondo anno è stato alleggerito.

Parte di questi provvedimenti sono già stati implementati lo scorso anno, ma ci si aspetta di vederne gli effetti con un anno di ritardo.

Un ulteriore provvedimento è stato la definizione di un percorso per gli studenti che si iscrivono con riserva e si laureano a Marzo, consistente nell'iscrizione al primo anno nella forma part-time, in modo tale da formalizzare il basso numero di CFU conseguiti al primo anno, che per loro si riduce in effetti ad un semestre. Nel successivo anno accademico questi studenti potranno iscriversi come full-time. Si spera in questo modo di avere dati statistici non distorti sul numero di CFU conseguiti per anno e sui tempi medi di conseguimento della laurea. Purtroppo l'iscrizione a questo percorso per gli studenti che si laureano a Marzo non può essere resa obbligatoria, e pertanto gli esiti di questo provvedimento dipenderanno da quanti studenti aderiranno.

Consiglio di Area Didattica di Ingegneria delle Telecomunicazioni

Relazione per commissione Paritetica su:

1. risultanze delle valutazioni espresse dagli studenti in merito alla didattica erogata nell'a.a.2014/2015 (dati parziali)
2. risultanze delle valutazioni elaborate sulla base dei dati forniti dall'Osservatorio statistico di Ateneo, con particolare riferimento al fenomeno del prolungamento degli studi oltre la durata "normale" dei Corsi e degli abbandoni degli studenti.

Analisi dei risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti

Il Gruppo Gestione AQ del corso di studio si è riunito in data 30 Luglio 2015 per valutare i risultati delle valutazioni da parte degli studenti nell'a.a. 2014-2015 ed ha constatato una carenza di dati disponibili sulla relativa area U-GOV. Ha provveduto, dunque, a segnalare l'esigenza di disporne ed ha rimandato l'analisi a settembre, in occasione dell'aggiornamento dei quadri SUA. I risultati disponibili sono stati presentati e discussi nella seduta del CAD del 24 settembre 2015.

Benché l'area dati del corso di studio sia stata successivamente popolata dai primi responsi, si provveduto a segnalare come i risultati di alcuni moduli didattici caratterizzanti (Com. Wireless e Reti di TLC II) non siano inquadrati in I4T, ma vadano a contribuire alla valutazione di altro corso di studio. Ciò può non costituire un problema in questa fase, in quanto entrambi i suddetti moduli didattici hanno ricevuto valutazioni piuttosto elevate e non andranno certamente a determinare un decremento del rendimento complessivo del corso di studio.

Essendo la valutazione complessiva media del corso di studio risulta piuttosto elevata (maggiore di 3.6/4), non sono stati rilevati particolari problemi e ci si è concentrati sull'analisi di qualche modulo didattico per il quale la valutazione è stata più al di sotto della media e comunque sempre superiore a 3. In generale si è prestata particolare attenzione a i) valutazione del parere degli studenti in relazione al carico didattico e al dimensionamento dello stesso rispetto ai CFU assegnati, ii) possesso di adeguate basi per la frequenza del singolo modulo didattico, iii) giudizio degli studenti sulle attività di laboratorio e project work, sui quali il corso di studio punta sempre di più e per i quali sta potenziando e migliorando le infrastrutture di laboratorio. Per le attività di project work l'offerta didattica definita per l'a.a. 2015-2016 ha previsto esplicitamente moduli di laboratorio con adeguata assegnazione di crediti, anche in relazione al processo di internazionalizzazione e alla predisposizione di accordi per il doppio titolo.

Analisi dei tempi di completamento del percorso di studi

Il Consiglio di Area Didattica ha sempre colto l'occasione della redazione del Rapporto di Riesame per valutare l'andamento dei tempi di completamento del programma di studi e ha utilizzato sia i

dati messi a disposizione dall'Ufficio Statistico di Ateneo che i dati resi disponibili da AlmaLaurea. E' stato già evidenziato nei rapporti come la durata del corso di studi sia andata crescendo e questo costituisce oggetto di attenzione in occasione di ogni azione di programmazione didattica. Anche l'organizzazione delle attività di project work che è stata illustrata nel punto precedente mira ad un adeguato contenimento delle attività in modo da non dilatare in modo ingiustificato i tempi per l'acquisizione dei crediti previsti dal piano di studio. A giudicare dalle situazioni di vari studenti che risultano pienamente impegnati nell'attività di studio, sembra che l'organizzazione della didattica stia procedendo nella giusta direzione.

Comunque, come è stato evidenziato nei Rapporti di Riesame, un effetto importante nella durata media del corso di studio sembra essere indotto dal fatto che un numero non trascurabile di studenti risulta impegnato anche in attività lavorative.

Consiglio di Area Didattica di Ingegneria Matematica

Relazione per commissione Paritetica su:

1. risultanze delle valutazioni espresse dagli studenti in merito alla didattica erogata nell'a.a.2014/2015 (dati parziali)
2. risultanze delle valutazioni elaborate sulla base dei dati forniti dall'Osservatorio statistico di Ateneo, con particolare riferimento al fenomeno del prolungamento degli studi oltre la durata "normale" dei Corsi e degli abbandoni degli studenti.

1. L'analisi delle valutazioni espresse dagli studenti è stata effettuata in una riunione del Gruppo del Riesame – Gruppo AQ del corso di studio in data 23 settembre 2015. L'analisi è stata riportata al Consiglio di Area Didattica riunitosi lo stesso giorno dal cui verbale si è estratto quanto segue:

> Il Presidente riferisce al Consiglio che a partire dall'a.a. 2014/2015 è stata adottata in Ateneo la nuova procedura informatizzata per la rilevazione dell'opinione degli studenti sulla qualità della didattica erogata tramite compilazione di questionari on line in forma anonima. Le modalità della procedura adottata e i risultati della rilevazione sono disponibili al link: http://www.univaq.it/section.php?id=1809, sottosezione Dipartimento di Ingegneria e Scienze dell'Informazione e Matematica. Il report che raccoglie la sintesi della valutazione del Corso di Studi (a disposizione per la consultazione) riporta dati pienamente soddisfacenti: per tutte le domande più dell'80% delle risposte è globalmente positivo; i giudizi decisamente negativi non raggiungono mai il 5% e superano il 4% solo per quattro domande. Infine, l'85% si ritiene complessivamente soddisfatto dell'insegnamento svolto e si rilevano giudizi particolarmente positivi su: chiarezza sulle modalità di esame; coerenza con quanto presente sui siti web di riferimento; rispetto degli orari delle attività didattiche previste; disponibilità e reperibilità del personale docente per eventuali approfondimenti degli argomenti dei corsi. Anche nel report che raccoglie i dati complessivi sui singoli

insegnamenti e sulle singole risposte (a disposizione per la consultazione) non si riscontrano forti criticità: nella scala 1-4 solo per un insegnamento la media aritmetica delle risposte è inferiore a 3 (2.82) e la media di tutte le risposte per tutti gli insegnamenti è pari circa 3.30. Infine, il Presidente invita i colleghi a prendere visione dei reports relativi ai propri insegnamenti, reports disponibili on line; le istruzioni per accedere al report sono a disposizione.

2. Anche i dati riguardanti il punto 2 sono stati discussi nella riunione del CAD del 23 settembre 2015; qui di seguito l'estratto del verbale:

> Il Presidente illustra al Consiglio i quadri delle schede SUA-CdS presenti on line (http://ava.miur.it) da compilare entro il 25 settembre 2015. Si tratta in particolare dei quadri B2, B3, B6, B7, C1, C2, C3 riguardanti: il calendario e l'orario delle attività formative e date delle prove di verifica; i docenti titolari di insegnamento (da aggiornare inserendo i docenti a contratto per gli insegnamenti del primo semestre); l'opinione degli studenti e dei laureati; i risultati della formazione. Il Presidente comunica i dati e le informazioni da inserire in tali quadri, ottenuti sia dall'osservatorio statistico di Ateneo che dai surveys svolti tra gli studenti internazionali in collaborazione con i manager didattici del programma MathMods. Il Consiglio all'unanimità approva.

In particolare, la sintesi dei dati ottenuti dall'Osservatorio statistico di ateneo è disponibile nel quadro C1 della SUA-CdS, intitolato "Dati di ingresso, di percorso e di uscita", sintesi riportata di seguito:

> I dati statistici presi in esame sono stati forniti dall'Ufficio Statistico di Ateneo e sono stati integrati grazie a quelli ottenuti dai manager didattici del programma MathMods e si riferiscono agli anni 2012 - 2015.
>
> Nei periodi di riferimento, gli immatricolati al nostro corso di studi sono stati tra 45 e 50 per anno accademico, e circa l'80% dei quali non italiani; la media dei CFU acquisiti per anno è superiore a 50 e la quasi totalità degli studenti completa il percorso di studi entro i due anni previsti.